Аннотация к рабочей программе по географии

Класс: 5 - 9

Класс	Количество часов	Программа	Учебник
5	34 часа в год (1 час в неделю)	Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География.5-9 класс.- М.: Просвещение,2020	Николина В.В., Алексеев А.И., Болысов С.И. География 5-6 класс.- М.: Просвещение, 2020
6	34 часа в год (1 час в неделю)	С.В. Курчина География. 5-9 класс.- М.: Дрофа,2019	Николина В.В., Алексеев А.И., Болысов С.И. География 5-6 класс.- М.: Просвещение, 2020
7	68 часов в год (2 часа в неделю)	С.В. Курчина География. 5-9 класс.- М.: Дрофа,2019	О.А. Климанова, В.В. Климанова, Э.В. Ким, В.И. Сиротин. Страноведение. 7 класс - М.: Дрофа, 2021
8	68 часов в год (2 часа в неделю)	С.В. Курчина География. 5-9 класс.- М.: Дрофа,2019	А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. География. Россия. 8 класс.- М.: Дрофа, 2021
9	66 часов в год (2 часа в неделю)	С.В. Курчина География. 5-9 класс.- М.: Дрофа,2019	А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. География. Россия. 9 класс.- М.: Дрофа, 2020

5-6 класс

Цель

Формирование у обучающихся знаний о Земле, как о планете людей, основных закономерностей развития природы на основе изучения оболочек Земли.

Задачи

1. сформировать представление об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем;
2. сформировать представление о влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
3. научить приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;
4. развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

5. воспитывать любовь к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимание с другими народами; экологическую культуру, позитивное отношение к окружающей среде;

6. формировать способность и готовность к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранение окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; самостоятельное оценивание уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

7 класс

Цель

Создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие её природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимый каждому человеку нашей эпохи.

Задачи

1. Расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);

2. Создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением;

3. Усилить гуманизацию, гуманитаризацию и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

4. Способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;

5. На основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде;

6. Продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

7. Развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории

8 класс

Цель

способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у обучающихся компетенций по курсу «География России»; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-, социально-экономическом разнообразии и региональном единстве.

Задачи

1. овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа – население – хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;

2. усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и др.) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;

3. развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к её исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;

4. формирование готовности к изучению и практическому решению лично-и социально значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

9 класс

Цель

Создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Задачи

1. Сформировать географический образ своей страны на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;

2. Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства;

3. Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране;

4. Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными);

5. Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

6. Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.